ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL

DEMÉTRIO BETTIOL

COCAL DO SUL • SC

PLANO DE CONTINGÊNCIA ESCOLAR

PREVENÇÃO, MONITORAMENTO E CONTROLE DA DISSEMINAÇÃO DA COVID-19

Cocal do Sul, fevereiro de 2021

CIGERD

DEFESA CIVIL SANTA CATARINA

GOVERNO DE SANTA CATARINA

Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina.

Governador do Estado de Santa Catarina

Carlos Moisés da Silva

Chefe da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina

João Batista Cordeiro Junior

Diretor de Gestão de Educação

Alexandre Corrêa Dutra

Equipe que elaborou o Modelo de Plano de Contingência

Coordenação: Mário Jorge C. C. Freitas - Associação Brasileira de Pesquisa Científica, Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastre (ABP-RRD)

Sub- Coordenação: Cleonice Maria Beppler - Instituto Federal Catarinense (IFC)

Caroline Margarida - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Fabiana Santos Lima - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Francisco Silva Costa - Universidade do Minho (UMinho/Portugal)

Janete Josina de Abreu - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Leandro Mondini – Instituto Federal Catarinense (IFC Camboriú)

Pâmela do Vale Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Paulo Henrique Oliveira Porto de Amorim - Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Regina Panceri - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Colaboradores Externos

Prof. Eduardo R. da Cunha - Colégio Bom Jesus - Unidade Pedra Branca/Palhoça/SC

Prof. Josué Silva Sabino - Escola Básica Padre Doutor Itamar Luis da Costa - Imbituba/SC

Profa. Rute Maria Fernandes - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE) - Imbituba/SC.

MsC. Maria Cristina Willemann- Epidemiologista - Mestre em Saúde Pública

Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e do Plano de Contingência do Município de Cocal do Sul.

Ademir Magagnin
Prefeito Municipal

Nilton Gonçalves
Coordenador Municipal da Defesa Civil

Sinara Maria Crippa Milanez
Secretária Municipal de Saúde

Ana Paula Teixeira Cechinel
Secretária Municipal de Educação

Plano de Contingência aplicável à Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Equipe responsável pela elaboração e implementação do Plano de Contingência da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Juliane Zanette – Gestor
Marilac Rousenq – Representante do Quadro de Professores
Nilsionei Mafioletti – Representante das Famílias
Jaqueline do Nascimento Teixeira – Representante da Associação de Pais e Professores
Bruna Jovino Campos – Representante do Conselho Escolar
Marta Jung – Representante das Serventes de Limpeza
Patricia Thomazi Minotto -– Representante do Administrativo Escolar
Perpetua Camilo Bloemer – Representante das Merendeiras

(Versão 2) Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de SantaCatarina e do Plano de Contingência do Município de Cocal do Sul.

Fernando de Faveri Marcelino
Prefeito Municipal

João Geraldo Echeli
Coordenador Municipal da Defesa Civil

Sidney Duarte de Oliveira
Secretária Municipal de Saúde

Raquel Romagna Quarezemin
Secretária Municipal de Educação

Plano de Contingência aplicável à Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Equipe responsável pela elaboração e implementação do Plano de Contingência da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Olvilene Conceição Bez Fontana – Gestor
Marilac Roussenq – Representante do Quadro de Professores
Nilsionei Mafioletti – Representante das Famílias
Jaqueline do Nascimento Teixeira – Representante da Associação de Pais e Professores
Bruna Jovino Campos – Representante do Conselho Escolar
Marta Jung – Representante das Serventes de Limpeza
Patricia Thomazi Minotto -– Representante do Administrativo Escolar
Perpetua Camilo Bloemer – Representante das Merendeiras

(Versão 3) Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de SantaCatarina e do Plano de Contingência do Município de Cocal do Sul.

Fernando de Faveri Marcelino
Prefeito Municipal

João Geraldo Echeli
Coordenador Municipal da Defesa Civil

Sidney Duarte de Oliveira
Secretária Municipal de Saúde

Raquel Romagna Quarezemin
Secretária Municipal de Educação

Plano de Contingência aplicável à Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Equipe responsável pela elaboração e implementação do Plano de Contingência da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Olvilene Conceição Bez Fontana – Gestor
Marilac Roussenq – Representante do Quadro de Professores
Nilsionei Mafioletti – Representante das Famílias
Jaqueline do Nascimento Teixeira – Representante da Associação de Pais e Professores
Bruna Jovino Campos – Representante do Conselho Escolar
Marta Jung – Representante das Serventes de Limpeza
Patricia Thomazi Minotto -– Representante do Administrativo Escolar
Perpetua Camilo Bloemer – Representante das Merendeiras

Sumário

1. INTRODUÇÃO 5
2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA 8
3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO 8
4. OBJETIVOS 8
4.1 OBJETIVO GERAL 8
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 9
5. CENÁRIOS DE RISCO 9
5.1 AMEAÇA (S) 9
5.2 CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO 11
5.3 VULNERABILIDADES 11
5.4 CAPACIDADES INSTALADAS/ A INSTALAR 14
6. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO 17
7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA 19
7.1 DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP) 19
7.2 UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITES ESCOLARES) 33
7.3 SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME) 34
7.3.1. Dispositivos Principais 34
7.3.2. Monitoramento e avaliação 34

1. INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos Coronavírus — o SARS-CoV-2 (de forma simplificada, como institui a OMS, 2019-nCoV) identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro de 2020, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, levando em consideração a amplitude de sua propagação mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

a. ser uma nova doença que afeta a população;
b. o agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave; e
c. ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as providências a serem aplicadas, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei n° 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na rubrica “doenças infecciosas virais” (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo n° 6, de 20 de março de 2020, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março de 2020, quando foi deflagrada a “Operação COVID-19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou emergência, através do Decreto n° 515, por conta da pandemia de Coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio. Este Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto n° 630, de 1º de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente.

Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo Coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria n° 1.565 que estabeleceu

orientações gerais visando a prevenção, o controle e a mitigação da transmissão da COVID-19, e a promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

a. a propagação do vírus ser fácil e rápida;
b. a transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou com sintomas leves (5 até 14 dias);
c. a doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
d. a possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação;
e. a taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se define(m) e caracteriza(m) o(s) cenário(s) de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o(s) cenário(s) de risco(s) alude(m), incluindo questões de

comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol, face a atual ameaça relacionada com a COVID-19, e tendo em conta a sua responsabilidade, perante a comunidade escolar/acadêmica (alunos, professores, servidores e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da epidemia da nova COVID-19, incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA

A estrutura do PLACON-EDU da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.

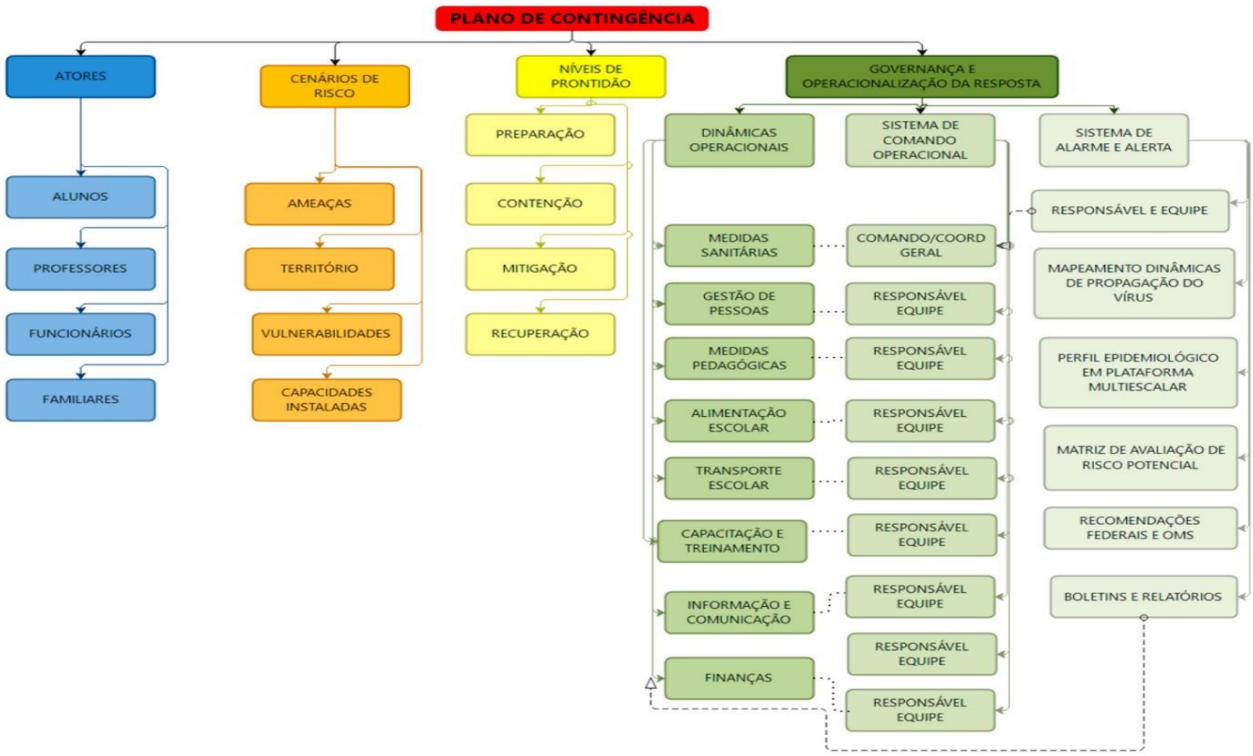


Figura 1: Mapa conceitual de estrutura do plano (organograma do plano de contingência)

3. ATORES/POPULAÇÃO ALVO

Público alvo: alunos, servidores, estagiários, prestadores de serviços terceirizados e familiares da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID-19, buscando assegurar a continuidade da sua missão educacional pautada pela proteção e segurança da comunidade escolar/acadêmica.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a. Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);
b. Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;
c. Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;
d. Promover acesso à informação constante de boletins atualizados e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;
e. Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e servidores) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral);
f. Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva e competente, adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19;
g. Implementar as ações de resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;
h. Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;
i. Identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;
j. Assegurar a continuidade da missão educativa, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;
k. Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas e apoio psicológico compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

5. CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos, que consideramos se aplicar ao nosso estabelecimento educativo. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas/a instalar.

5.1 AMEAÇA (S)

A principal ameaça a que o Plano de Contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto

direto no sistema cardiorrespiratório1, desencadeando no organismo humano a COVID-19.

A transmissão ocorre através:

a. de gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal etc., projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato:
b. de contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.
c. de objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou olhos. Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos – especialmente locais cheios, fechados e mal ventilados.

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grande gravidade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contamina, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico.

Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível e provavelmente não estarão disponíveis ainda em 2020. Também não existem tratamentos medicamentosos específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos - tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortais - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

[1]Segundo dados da OMS, com base em análise possível de 56.000 pacientes, 80% têm ausência de sintomas ou sintomas leves (febre, tosse, alguma dificuldade em respirar, etc.), 14% sintomas mais severos (sérias dificuldades em respirar, grande falta de ar e pneumonias) e 6% doença grave (insuficiência pulmonar, choque séptico, falência de órgãos e risco de morte).

a. a ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
b. a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados.

Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para prevenir e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia.

Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

a. o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
b. seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
c. os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
d. seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
e. o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;
f. aos períodos de distanciamento social mais extensivo têm que suceder-se períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

5.2 CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

No caso concreto da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol foi julgada como ajustada a descrição de território que segue:

Localizada no perímetro urbano, na Rua Frederico Zanette, número 36, Bairro Brasília, município de Cocal do Sul, na Região Carbonífera. No bairro situam-se vários tipos de comércio como: móveis usados, sorveteria, dentista, advocacia, salão de beleza, serviço de sapataria, indústria de vestuário/facção, duas igrejas, minimercados e bares.

A escola oferta vagas para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais) e atende atualmente 510 alunos matriculados em período matutino e vespertino.

A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol atende atualmente 510 alunos sendo:

NÚMERO DE ALUNOS	MATUTINO	VESPERTINO
ANOS INICIAIS – 1º ao 5º Anos	142	147
ANOS FINAIS – 6º ao 9º Anos	116	105
TOTAL	289	221

(Versão 2) A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol atende atualmente 525 alunos sendo:

NÚMERO DE ALUNOS	MATUTINO	VESPERTINO
ANOS INICIAIS – 1º ao 5º Anos	146	146
ANOS FINAIS – 6º ao 9º Anos	120	113
TOTAL	266	259

Alunos com LAUDO MÉDICO:

NÚMERO DE ALUNOS	MATUTINO	VESPERTINO
ANOS INICIAIS – 1º ao 5º Anos	02	04
ANOS FINAIS – 6º ao 9º Anos	03	01
TOTAL	05	05

(Versão 2):

NÚMERO DE ALUNOS	MATUTINO	VESPERTINO
ANOS INICIAIS – 1º ao 5º Anos	04	05
ANOS FINAIS – 6º ao 9º Anos	03	04
TOTAL	07	09

Alunos que utilizam o TRANSPORTE ESCOLAR (Dentro do Zoneamento):

NÚMERO DE ALUNOS	MATUTINO	VESPERTINO
ANOS INICIAIS – 1º ao 5º Anos	50	45
ANOS FINAIS – 6º ao 9º Anos	43	36
TOTAL	93	81

(Versão 2) Alunos que utilizam o TRANSPORTE ESCOLAR (Dentro do Zoneamento):

NÚMERO DE ALUNOS	MATUTINO	VESPERTINO
ANOS INICIAIS – 1º ao 5º Anos	61	27
ANOS FINAIS – 6º ao 9º Anos	55	28
TOTAL	116	55

Construída numa área total de 3185 m², a escola possui:

AMBIENTE	METRAGEM
Doze salas de aulas	48 m² cada
Três Banheiros Masculinos	28,5 m² cada
Três Banheiros Femininos	28,27 m² cada

Quadra coberta para prática esportiva	768 m²
Pátio coberto	801,40 m²
Secretaria Escolar	28,20 m²
Sala de Vídeo	48 m²
Orientação Educacional	24 m²
Sala dos Professores	48 m²
Copa para Professores	17,10 m²
Sala Xerox	48 m²
Salas dos projetos	48 m²
Laboratório de Aprendizagem	48 m²
Atendimento Educacional Especializado	48m²
Sala de Alfabetização	48m²
Sala para reuniões	48m²
Depósito de materiais de limpeza	7m²
Lavanderia	24m²
Corredores Andar Inferior	Comprimento 63 m² Largura 2,5 m
Corredores Andar Superior	Comprimento 110.8 m² Largura 2,5 m
Depósito da alimentação escolar	7m²;
Cozinha para preparação e manipulação da alimentação escolar	7,6 m²;

(Versão 2) Construída numa área total de 3185 m², a escola possui:

AMBIENTE	METRAGEM
Doze salas de aulas	48 m² cada
Três Banheiros Masculinos	28,5 m² cada
Três Banheiros Femininos	28,27 m² cada
Quadra coberta para prática esportiva	768 m²
Pátio coberto	801,40 m²
Biblioteca	48 m²
Sala de Arte	48 m²
Secretaria Escolar	28,20 m²
Sala de Vídeo	48 m²
Orientação Educacional	24 m²
Sala dos Professores	48 m²

Copa para Professores	17,10 m²
Sala de Cópias	48 m²
Quatro Salas dos projetos	48 m² cada
Laboratório de Aprendizagem	48 m²
Laboratório de Informática	68,4
Atendimento Educacional Especializado	48m²
Brinquedoteca	48m²
Sala para reuniões	48m²
Depósito de materiais de limpeza	7m²
Lavanderia	24m²
Rampa de acesso (8% inclinação)	132 m²
Corredores Andar Inferior	Comprimento 63 m² Largura 2,5 m
Corredores Andar Superior	Comprimento 110.8 m² Largura 2,5 m
Depósito da alimentação escolar	7m²;
Cozinha para preparação e manipulação da alimentação escolar	7,6 m²;

Em um dia de fluxo normal, a escola terá a circulação de aproximadamente 300 pessoas por período, sem considerar a presença de pais e responsáveis, prestadores de serviços (entregas, transporte etc.) e outros visitantes que possam adentrar no ambiente escolar.

A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol conta com os seguintes servidores:

QUADRO DE SERVIDORES/ESTAGIÁRIOS	QUANTIDADE
Gestoras	02
Orientadora Educacional	01
Secretária de Unidade Escolar	01
Especialista AEE	01
Professores Titulares dos Anos Iniciais	10
Professor(a) de Arte	02
Professor(a) de Educação Física	03
Professor(a) de Língua Inglesa	01
Professor(a) de informática	01
Professor(a) de Ciências	02
Professor(a) de Historia	02
Professor(a) de Geografia	02

Professor(a) de Matemática	02
Professor(a) de Ensino Religioso	02
Professor(a) de Língua Portuguesa	03
Professores de Projetos	09
Merendeiras	02
Serventes de Limpeza	05
Estagiários(as)	08
TOTAL	59

(Versão 2)

QUADRO DE SERVIDORES/ESTAGIÁRIOS	QUANTIDADE
Gestoras	02
Orientadora Educacional	01
Secretária de Unidade Escolar	01
Especialista AEE	01
Professores Titulares dos Anos Iniciais	10
Professor(a) de Arte	02
Professor(a) de Educação Física	03
Professor(a) de Língua Inglesa	02
Professor(a) de informática	01
Professor(a) de Ciências	01
Professor(a) de Historia	01
Professor(a) de Geografia	01
Professor(a) de Matemática	02
Professor(a) de Ensino Religioso	01
Professor(a) de Língua Portuguesa	03
Professores de Projetos	??
Merendeiras	02
Serventes de Limpeza	04
Estagiários(as)	??
TOTAL	??

Servidores que utilizam o TRANSPORTE INTERMUNICIPAL:

NÚMERO DE SERVIDORES	MATUTINO	VESPERTINO
TOTAL	02	03

(Versão 2)

NÚMERO DE SERVIDORES	MATUTINO	VESPERTINO
TOTAL	02	01

5.3 VULNERABILIDADES

A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:

a. facilitação de condições que permitam a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, atingimento por partículas de pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) ou mediados (toque em superfícies infectadas, etc., seguido de toque com as mãos na boca, nariz e olhos), particularmente, em sociedades com hábitos sociais de maior interatividade física interpessoal;
b. falta de certos hábitos e cuidados de higiene pessoal e relacional ou negligência no seu cumprimento, nomeadamente os hábitos associados à lavagem regular e adequada das mãos, etiquetas corretas de tossir e espirrar;
c. insuficiente educação da comunidade escolar para a gestão de riscos e para a promoção da saúde (em especial, contextos epidemiológicos) que, em certos casos, se associa a baixa educação científica e dificuldades de pensamento crítico;
d. atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake news e difusão de informação não validada cientificamente;
e. condições específicas dos estabelecimentos, tais como tipo e dimensões das instalações físicas, condições de arejamento, espaço disponível para suficiente espaçamento das pessoas etc.;
f. baixa percepção de risco e o descumprimento de regras sociais (por exemplo, distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros);
g. existência de atores pertencendo a grupos de risco;
h. atividades essencialmente presenciais e desenvolvidas em grupos;
i. dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados;
j. falta de formação dos professores e servidores sobre os protocolos para o retorno das aulas;
k. alunos sem espaço adequado para estudo em casa, falta de equipamentos como computadores e notebooks e problemas na conexão à internet;
l. horário único de acesso às aulas e intervalos (recreios), causando possível aglomeração na entrada e saída das pessoas;
m. número insuficiente de servidores para auxiliar na fiscalização das normas de convivência exigidas;
n. alunos que frequentam outras escolas (APAE);
o. rotatividade dos pais e/ou responsáveis para levar e buscar os alunos na escola;
p. servidores e estagiários que residem e/ou trabalham em outros municípios;
q. alguns alunos que ainda não possuem maturidade o suficiente para entendimento das medidas sanitárias existentes;

5.4 CAPACIDADES INSTALADAS/ A INSTALAR

A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol considera já ter instaladas e a instalar as seguintes capacidades:

Capacidades instaladas

1. Infraestrutura adequada: 12 (doze) salas de aulas arejadas e climatizadas, acesso distinto para entrada e saída (dois portões), pátio coberto, acesso ao 2º piso por escadaria e rampa de acesso dentro das normas de segurança; sanitários distintos para alunos e servidores, depósito de materiais de limpeza e lavanderia, depósito dos alimentos;

2. Articulação Intersetorial com os diferentes segmentos: educação, saúde, assistência social e defesa civil;
3. Comissão Escolar instituída para elaboração e acompanhamento do Plancon-Edu;
4. Participação ativa da Associação de Pais e Professores (APP) e Conselho Escolar;
5. Distribuição de material informativo aos alunos e servidores sobre a prevenção à COVID-19 (evitar tocar os olhos, nariz e boca, etiqueta da tosse, além de higienizar sistematicamente as mãos);
6. Disponibilização e utilização frequente de preparações alcoólicas antissépticas 70% (setenta por cento) para higienização das mãos, disponíveis em diversos ambientes do estabelecimento de ensino;
7. Disponibilização de EPI's (luva descartável, calçado, óculos e máscara de proteção entre outros) e EPC's (suporte de álcool em gel);
8. Orientação aos servidores e estagiários para manter as unhas cortadas ou aparadas, os cabelos presos e evitar o uso de adornos, como anéis e brincos;
9. Afixação de cartazes sobre o uso obrigatório da máscara na Unidade Escolar;
10. Higienização de todas as áreas e superfícies com produtos de limpeza e higienização regularizados pela ANVISA;
11. Disponibilização de sabonete líquido e toalhas de papel nos banheiros;
12. Não compartilhamento de objetos de uso individual;
13. Orientação às merendeiras e serventes de limpeza quanto ao uso do uniforme;
14. Orientação aos entregadores e demais servidores a não entrarem no local de manipulação dos alimentos;
15. Aplicação das orientações estabelecidas no Manual de Boas Práticas Alimentares e os POP's (Procedimentos Operacionais Padronizados);
16. Garantia do acesso e a permanência na Educação Básica;
17. Implementação do Regime Especial de Atividades Escolares Não Presenciais;
18. Disponibilização de plataforma on-line para os alunos com acesso à internet e materialimpresso para os que não possuem conectividade.
19. Validação das atividades não presenciais para cômputo da carga horária mínima legal vigente, estipulada para cada etapa de ensino, conforme estabelecido na resolução aprovada pelo Conselho Municipal de Educação;
20. Planejamento alinhado à Base Nacional Comum Curricular e ao Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense;
21. Atividades educativas sobre a Covid-19;
22. Elaboração da média trimestral mediante o retorno das atividades realizadas pelo aluno;
23. Mapeamento dos alunos que não tiveram acesso às atividades presenciais, durante o período de pandemia e daqueles que tiveram acesso, mas não realizaram as atividades propostas;
24. Realização da Busca Ativa;
25. Pesquisa realizada com as famílias referente ao Regime de Atividades Escolares Não Presenciais;
26. Levantamento dos alunos que fazem parte do Grupo Risco;
27. Suspensão das atividades que envolvam aglomerações;
28. O transporte escolar dispões de monitores (estagiários);
29. Efetivação da gestão democrática no planejamento de retomada às atividades presenciais;
30. Sistema informatizado para cadastro dos servidores e alunos;
31. Mapeamento dos servidores do Grupo de Risco;
32. Capacitação para os professores sobre o Regime Especial de Atividades Escolares Não Presenciais por videoconferência e/ou presencial, seguindo as Diretrizes Sanitárias;
33. Comissão Escolar capacitada com o curso do Plancon-Edu Escola;
34. Divulgação para a comunidade escolar, por meio das mídias sociais e da plataforma i-Diário, das medidas de prevenção e estratégias pedagógicas, adotadas pela unidade escolar, neste período de pandemia;
35. Os servidores e visitantes utilizam a máscara frequentemente.

(Versão 2)

36. Colocar em prática todas as medidas de higiene pessoal e medidas de higienização esanitização de ambientes;
37. Divulgar as orientações das medidas de higiene pessoal e medidas de higienização esanitização de ambientes;
38. Intensificar a limpeza de todos os ambientes com materiais próprios para esta finalidade;
39. Intensificar a higienização das superfícies de uso comum, tais como maçanetas das portas, interruptores, puxadores, bancos, mesas, acessórios em instalações sanitárias, com álcool 70% ou preparações antissépticas ou sanitizantes de efeito similar frequentemente;
40. Higienizar diariamente após o uso, os brinquedos, mesas, cadeiras e demais itens existentesem sala de aula;
41. Orientar a comunidade escolar quanto ao uso e descarte da máscara e papel toalha para higiene nasal e bucal;
42. Não permitir o uso de materiais coletivos e/ou compartilhamento de materiais e brinquedos;
43. Readequar o espaço físico para circulação social, implementando as medidas de distanciamento social, estabelecendo o número de pessoas por ambiente;
44. Demarcar o piso dos espaços físicos para manter o distanciamento;
45. Organizar pontos exclusivos para entrada e saída no estabelecimento e escalonar os horáriosde saída dos alunos;
46. Organizar as salas de aula de forma que os alunos se acomodem individualmente emcarteiras, respeitando o distanciamento mínimo recomendado de 1,5m de raio;
47. Escalonar os horários de utilização de pátios internos e externos entre outros, quando estesse fizerem necessários;
48. Desativar as torneiras a jato dos bebedouros;
49. Orientar a comunidade escolar quanto aos encaminhamentos que devem ser realizados quando o aluno e/ou algum membro da família apresentar sintomas ou confirmação da COVID-19;
50. Aferir a temperatura de todas as pessoas que adentrarem na unidade escolar;
51. Avaliar a possibilidade do retorno gradativo e escalonado, com rodízio de alunos às atividadesescolares;
52. Realizar o mapeamento dos alunos que não apresentam condições para o retorno às atividades escolares presenciais;
53. Reorganizar o horário de atendimento das turmas, caso necessário neste período depandemia;
54. Definir os grupos de alunos com prioridade para serem atendidos presencialmente;
55. Dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas que no meio do expediente/aula apresentem algum tipo de sintoma gripal;
56. Realizar avalição para os alunos da educação especial;
57. Reorganizar as atividades práticas de informática;
58. Reorganizar as atividades escolares;
59. Preparar um ambiente acolhedor para a recepção da comunidade escolar no retorno àsatividades presenciais;
60. Definir um “espelho” para cada sala de aula, de forma que cada aluno utilize todos os dias amesma mesa e a mesma cadeira, entre outros;
61. Providenciar a atualização dos contatos de emergência dos alunos;
62. Não permitir que os alunos levem brinquedos de casa para a escola;
63. Acompanhar o pós-retorno às atividades presenciais;
64. Orientar as famílias que não levem alimentos para a Escola de Ensino. Caso haja anecessidade, este deverá estar higienizado e embalado conforme recomendações sanitárias;
65. Estabelecer horários alternados dos lanches;
66. Informar as famílias dos alunos que utilizam o transporte escolar que caso seja detectadatemperatura igual ou superior a 37,8ºC, este não poderá adentrar ao veículo;
67. Realizar campanha de conscientização para que os pais e/ou responsáveis priorizem otransporte próprio para levar e buscar seus filhos à Escola;
68. Orientar os alunos e respectivas famílias quanto aos cuidados necessários no uso doTransporte Escolar público e/ou privado para prevenção e mitigação da COVID – 19;
69. Auxiliar na organização da chegada e saída dos alunos no transporte escolar;

70. Solicitar aos pais e/ou responsáveis que acompanhem e/ou aguardem seus filhos no ponto de embarque;
71. Orientar as famílias quanto ao deslocamento da residência até a unidade escolar
72. Reorganizar o quadro de horários, de modo que o professor mude o mínimo possível de salaou escola;
73. Prever a necessidade de apoio psicossocial a alunos, familiares e servidores;
74. Garantir o trabalho remoto para os professores do grupo de risco;
75. Organizar a gestão de pessoas aptas ao retorno das Atividades Presenciais;
76. Capacitar a comunidade escolar sobre o Plancon-Edu e as Diretrizes Sanitárias;
77. Possibilitar capacitação/treinamento para os profissionais envolvidos em todos os processos da alimentação escolar (recebimento, armazenamento, pré-preparo, preparo, distribuição, acompanhamento e fiscalização) e higienização dos ambientes, seguindo os procedimentos estabelecidos nas Diretrizes Sanitárias e Plano de Contingência;
78. Orientar os alunos, as famílias, os servidores, os estagiários sobre as medidas de prevenção, monitoramento e controle da disseminação da COVID-19;
79. Divulgar o Plano de Contingência para a Comunidade Escolar;
80. Informar a Secretaria Municipal de Saúde, a ocorrência de casos suspeitos;
81. Realizar levantamento da quantidade necessária de Equipamentos de Proteção Individual (EPI's), Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC's) e demais itens necessários para cumprir com as recomendações previstas nas Diretrizes para o Retorno às Aulas.
82. Atualizar os Manuais de Boas Práticas Alimentares e os POP's;
83. Encaminhar os alunos, acompanhado dos pais e/ou responsáveis, servidores e estagiários com sintomas compatíveis com a COVID-19 (febre aferida, calafrios, dor de garganta, dor decabeça, tosse, coriza, distúrbios olfativos ou gustativos) ao Centro de Triagem;

Capacidades a instalar

1. Adequar o Projeto Político-Pedagógico, considerando o contexto vigente;
2. Promover a adaptação do Currículo adequando-o às Diretrizes para o Retorno às Aulas;
3. Readequar o plano de aula, conforme a necessidade;
4. Elaborar Plano de Ação referente à alimentação escolar.

6. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS e correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece-nos a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.

Quadro 1. Níveis de prontidão/ação a considerar no PLACON-EDU para a COVID-19

FASES	SUBFASES	CARACTERÍSTICAS	PLANCON ESTADUAL
PREPARAÇÃO		Não existe epidemia ou existe em outros países de forma ainda não ameaçadora	
RESPOSTA	Contenção (por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)	Pode ir desde quando há transmissão internacional em outros países ou casos importados em outros estados (contenção inicial) até à situação da existência de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária (contenção alargada). Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.	Alerta (quando somente há ocorrências em outros estados) e Perigo Iminente (quando há casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária)
	Mitigação (podendo, se houver medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)	A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária. Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc. Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.	Emergência de Saúde Pública
RECUPERAÇÃO		Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o tratamento da COVID-19, comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em partes similares às previstas para a fase de Contenção.	

Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência

7. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA

A gestão de uma situação de crise, tão grave como a que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança, ou seja, nos processos de governar neste tempo de crise. Referimo-nos, em especial, à interação e tomada de decisão entre os atores envolvidos neste problema coletivo, acompanhada da criação, reforço e/ou remodelação de diretrizes e normas e implementação de ações adequadas.

Na governança, diretamente, relacionada com a operacionalização das dinâmicas e ações operacionais de resposta, salientam-se três domínios fundamentais:

a. o das diretrizes, dinâmicas e ações operacionais (e respectivos protocolos) a implementar;
b. o do Sistema de Comando Operacional, propriamente dito, diferenciado do "normal" sistema e processo de governo, mas com ele interligado, e que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;
c. o do Sistema de Alerta e Alarme, incluindo as dinâmicas de comunicação e os processos de monitoramento e avaliação, que permite, identificar os eventuais ajustes que se torna necessário implementar.

7.1 DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP)

As diretrizes, dinâmicas e ações operacionais a serem implementadas encontram-se indicadas na sequência.

No planejamento da implementação das diretrizes, dinâmicas e ações sugere-se que seja usada, como referência, a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5 W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será feito; W3) onde será feito; W4) quando será feito e W5) quem o fará. Os dois H: H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e sugestões de ações que podem ser realizadas, sendo que as diretrizes com mais detalhes estão disponíveis nos links de acesso.

Porquê (domínios): MEDIDAS SANITÁRIAS (promover a saúde e prevenir a transmissão do vírus)
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/13JpI3bInU3Do59SkO8xlQLl2LUcc5rJ8/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Colocar em prática as medidas de higiene pessoal e medidas de higienização e sanitização de ambientes. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Realizando reuniões on-line e/ou presenciais, seguindoas Diretrizes Sanitárias; Divulgando por meiode cartaz a etiqueta da tosse e outros cuidados necessários para prevenção	A ser avaliado.
Intensificar a limpeza e higienização de todos os ambientescom materiais próprios para esta finalidade. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Serventes de Limpeza.	Utilizando exclusivamente produtos de limpeza e higienização regularizados.	A ser avaliado.
Higienizar adequadamente as mesas, cadeiras, bancos e similares a cada uso. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Serventes de Limpeza.	Utilizando exclusivamente produtos de limpeza e higienização regularizados.	A ser avaliado.
Orientar a comunidade escolar quanto ao uso e descarte dasmáscaras e papel toalha para higiene nasal e bucal. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Realizando campanhas informativas e diálogos com a comunidade escolar.	A ser avaliado.
Não permitir o usode materiais coletivos e/ou compartilhamentode materiais e brinquedos. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Atividades Presenciais.	Equipe Pedagógica.	Disponibilizando materiais e objetosque possam ser utilizados de formaindividual.	A ser avaliado.

Readequar o espaço físico para circulação social, implementando as medidas de distanciamento social, estabelecendo o número de pessoas por ambiente. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Fixando faixas de isolamento e colocando cartazes com o número permitido de pessoaspor ambiente.	A ser avaliado.
Demarcar o piso dos espaços físicos de forma a facilitar o cumprimento das medidas de distanciamento social, nas salas de aula, biblioteca,local de refeição e ambientes coletivos. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Realizando demarcação com fitade isolamento, possibilitando o distanciamento de 1,5m de raio.	A ser avaliado.
Organizar pontos exclusivos para entrada e saída no estabelecimento. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Organizando placas de sinalização e tabelas de horário deentrada e saída por turma; Escalonando os horários de entrada e saída por turma.	A ser avaliado.
Organizar as salas de aula, mesas do refeitório de forma que os alunos se acomodem, respeitando o distanciamento mínimo recomendado de 1,5m de raio. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Fixando faixas deisolamento e demarcação para segurança.	A ser avaliado.
Escalonar os horários de utilização de pátios internos e externos entre outros, quando estes se fizerem necessários. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Reorganizando o quadro de horário, deforma que apenas uma turma por vez utilize o espaço desejado desde que respeite o distanciamento de 1,5m de raio entre os alunos.	A ser avaliado.
Desativar as torneiras a jato dos bebedouros. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais	Comissão Escolar e SCO	Lacrando o jato d'agua, substituindo omesmo por equipamento que possibilite a retirada de água em recipiente individual.	A ser avaliado

Dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Definindo local exclusivo para as pessoas permanecerem quando apresentaremsintomas gripais e/ou temperatura acima de37.8ºC.	Sem custo.
Orientar a comunidade escolar quanto aos encaminhamentos que devem ser realizados nos casos suspeitos e/ou confirmados da Covid-19. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Orientando para procurar o Centro de Triagem quando apresentar algum destes sintomas: febre, calafrios, dor degarganta, dor de cabeça, tosse, coriza, distúrbios olfativos ou gustativos. Para os casos confirmados para Covid-19, tanto de alunos quanto de servidores, é recomendável o afastamento por 14dias, assim como a suspensão das aulas por 7 dias quando tiver algum caso suspeito na turma e por 14 dias quando tiver a confirmação para a COVID-19.	Sem custo.
Aferir a temperatura de todas as pessoas que adentrarem à unidade escolar. **(Versão 2) Já realizado.**	No portão de entrada da Unidade Escolar.	Ao chegar na Unidade Escolar e ao entrar no Transporte Escolar.	Servidores e estagiários.	Utilizando termômetro digital infravermelho.	A ser avaliado.

Quadro 2: Esquema de organização DAOP Medidas Sanitárias

Porquê (domínios): QUESTÕES PEDAGÓGICAS
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/1n97iksLAGrEv2uJnPzCtVl02UNLZHZ2s/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando(W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Avaliar a possibilidade do retorno às Atividades Presenciais de forma gradativa e escalonada, com rodízio de atendimento semanal para os alunos. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Participando das reuniões on-line e/ou presenciais, com a equipe da Secretaria Municipal de Educação e colocando em prática as orientações definidas de acordo com a Matriz de Risco Potencial e o Plano de Ação elaborado. **(Versão 2)**	Sem custo.
Definir os grupos de alunos com prioridade para serem atendidos presencialmente. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Gestor da Unidade Escolar, Coordenação Pedagógica e Professores.	Realizando pesquisa com os professores e famílias, dando prioridade para os alunos que não participaram efetivamente do Regime Especial de Atividades Escolares Não Presencias.	Sem custo.
Realizar o mapeamento dos alunos que não apresentam condições para o retorno às Atividades Escolares Presenciais. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Gestor da Unidade Escolar.	Realizando pesquisa com as famílias, possibilitando a continuidade do Regime Especial de Atividades Escolares Não Presenciais.	Sem custo.
Reorganizar o horário de atendimento das turmas, caso necessário, neste período de pandemia **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Gestor da Unidade Escolar e Coordenação Pedagógica	Conforme Plano de Ação para o retorno das Atividades Presenciais elaborado. **(Versão 2)**	A ser avaliado.
Adequar o Projeto Político-Pedagógico, considerando o contexto vigente.	Unidade Escolar.	Durante o retorno às Atividades Presenciais.	Gestor da Unidade Escolar e Comunidade Escolar.	Realizando reuniões on-line e/ou presenciais.	A ser avaliado.
Promover a adaptação do Currículo adequando-o às Diretrizes para o Retorno das Atividades Escolares Presenciais.	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Gestor da Unidade Escolar, Coordenação Pedagógica e Professores.	Realizando reuniões on-line e/ou presenciais.	A ser avaliado.

Readequar o plano de aula, conforme a necessidade.	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Professores.	Adequando as atividades de modo que os objetivos propostos sejam alcançados, destacando, sempre que possível, os cuidados necessários para prevenir e mitigar a disseminação da Covid-19.	A ser avaliado.
Realizar para os alunos da educação especial, uma avaliação com a equipe pedagógica e professor do AEE. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Coordenação Pedagógica e Professor do AEE.	Obtendo informaçõesda família em relaçãoao retorno presencial,sendo garantida a continuidade das atividades remotas para os que estejam impossibilitados de retornarem às atividades presenciais.	A ser avaliado.
Reorganizar as atividades práticas de informática. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Atividades Presenciais.	Coordenação Pedagógica e Professor de Informática.	Disponibilizando luvas descartáveis e/ou filme de pvc nos periféricos; Substituindo quando possível aulas práticas por aulas teóricas.	A ser avaliado.
Suspender a prática de esportes que envolvam superfícies que não possam ser limpas e atividades que envolvam trocas de objetos entre os alunos. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	**(Versão 2)** As aulas de educação física devem ser planejadas e executadas em espaços abertos (ar livre), reforçando as medidas de segurança.	A ser avaliado.
Utilizar recursos pedagógicos para orientar e monitorar os alunos quanto às medidas de higienização das mãos e demais medidas de prevenção e controle da disseminação da COVID-19. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Atividades Presenciais	Professores.	Utilizando recursos lúdicos que atendam as especificidades de cada aluno.	A ser avaliado
Preparar um ambiente acolhedor para a recepção da comunidade escolar no retorno às Atividades Presenciais. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Durante as Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Professores. Equipe pedagógica.	Utilizando recursos Acolhendo os alunos, e demais membros da Comunidade Escolar respeitando as suas particularidades.	A ser avaliado

Definir um “espelho” para cada sala de aula, de forma que cada aluno utilize todos os dias a mesma mesa e a mesma cadeira, entre outros. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Equipe pedagógica.	Utilizando estratégias,de acordo com a faixaetária, para que o aluno reconheça o seu espaço.	A ser avaliado.
Providenciar a atualização dos contatos de emergência dos alunos. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Gestor daUnidade Escolar.	Encaminhando formulário on-line para as famílias atualizarem as informações da fichade matrícula.	Sem custo.
Não permitir que os alunos levem brinquedos de casa para a escola. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes e durante o retorno às Atividades Presenciais.	Equipe pedagógica.	Encaminhando comunicados informativos por meiodas mídias sociais.	A ser avaliado.
Acompanhar o pós-retorno às Atividades Presenciais. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Após o retorno das Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Realizando registros de acompanhamento diário.	A ser avaliado.

Quadro 3: Esquema de organização DAOP Questões Pedagógicas

Porquê (domínios): ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/1KETWKjDA630i_rrQ5GNENoilK4kSd1Gt/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Atualizar o Manual De Boas Práticas Alimentares e os POP's; **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do Retorno às Atividades Presenciais	Nutricionista	Utilizando as Diretrizes Sanitárias voltadas para a Alimentação Escolar, adequando às normas e procedimentos, de modo a prevenir e mitigar a disseminação da COVID-19;	A ser avaliado
Elaborar Plano de Ação referente à alimentação escolar;	Unidade Escolar	Antes do Retorno às Atividades Presenciais	Nutricionista e Merendeira	Utilizando as Diretrizes Sanitárias voltadas para a Alimentação Escolar, respeitando as particularidades da Unidade Escolar	A ser avaliado
Orientar as famílias que não levem alimentos para a escola; **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais	Comissão Escolar e SCO	Realizando comunicação interna e externa por mídias sociais. Existindo a necessidade de levar o alimento, o mesmo deverá ser higienizado e embalado, conforme recomendações sanitárias	A ser avaliado
Estabelecer horários alternadosdos lanches. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar	Durante as atividades	Comissão Escolar, SCO eGestão Escolar.	Elaborando cronograma de horários para a realização das refeições, conforme Plano de Ação a ser elaborado.	A ser avaliado

Quadro 4: Esquema de organização DAOP Alimentação Escolar

Porquê (domínios): TRANSPORTE ESCOLAR
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/1-f_KWOhot0A263pxiacSmpvm_BgexkGC/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Orientar os alunos e respectivas famílias quanto aos cuidados necessários no uso do Transporte Escolar público e/ou privado para prevenção e mitigação da COVID – 19. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do Retorno e durante as Atividades Presenciais.	ComissãoEscolar e SCO.	Divulgando as medidas previstas nas Diretrizes Sanitárias que deverãoser cumpridas no trajeto da residência até a unidade escolar.	A ser avaliado.
Auxiliar na organização da chegada e saída dos alunos no transporte escolar. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	No retorno às Atividades Presenciais.	Gestão Escolar, Comissão Escolar e SCO;	Estabelecendo o distanciamento adequado e a aferiçãoda temperatura.	A ser avaliado.
Solicitar aos pais e/ou responsáveis que acompanhem e/ou aguardem seus filhos no ponto de embarque. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do Retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Informando os pais que caso seja detectada temperatura igual ou superior a 37,8º no aluno, o mesmo não poderá adentrar ao veículo.	A ser avaliado.
Orientar as famílias quanto ao deslocamento da residência até a unidade escolar **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar	Antes do Retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão escolar e SCO.	Divulgando as medidas previstas nas Diretrizes Sanitárias que deverãoser cumpridas no trajeto da residência até a unidade escolar	A ser avaliado.

Quadro 5: Esquema de organização DAOP Transporte Escolar

Porquê (domínios): GESTÃO DE PESSOAS
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/13fykW7jWvt7CYvppxmCHIWM15D3Q61eF/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Realizar a gestão de pessoas quanto à prevenção e acompanhamento das condições de saúde para o Retorno às Atividades Presenciais, visando prevenir a disseminação da COVID-19 no ambiente de trabalho. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Gestão Escolar.	Realizando o acompanhamento das condições de saúde, possibilitando que os professores do grupode risco conduzam otrabalho de forma remota.	Sem custo.
Atualizar o mapeamento do grupo de risco. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Gestão Escolar	Solicitando a apresentação dos documentos comprobatórios sempreque necessário.	A ser avaliado.
Organizar o Trabalho Presencial e o Trabalho Remoto. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno às Atividades Presenciais.	Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica, Comissão Escolar e SCO.	Planejando em conjunto com a coordenação pedagógica e professores procedimentos para asaulas presenciais e remotas; Possibilitando aos professores do grupode risco que permaneçam realizando as atividades de forma remota.	Sem custo.
Possibilitar o atendimento psicossocial paraos servidores da educação. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Gestão Escolar Comissão Escolar SCO.	Encaminhando para Secretaria Municipal de Saúde.	A ser avaliado.

Quadro 6: Esquema de organização DAOP Gestão de Pessoas

Porquê (domínios): TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/16Sc5vBvDFNbAEcttXhrhDuDPA0CPsy-K/view?usp=sharing

O quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Capacitar a comunidade escolar sobre o Plancon-Edu e as Diretrizes para o Retorno às Aulas. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Gestor Escolar, Nutricionista, Vigilância Sanitária e Epidemiológica, Segurança do Trabalho e Equipe Multidisciplinar.	Realizando Capacitações e Treinamentos presenciais e/ou On- line, utilizando plataformas virtuais.	A ser avaliado.
Possibilitar capacitação, treinamento e simulado para as equipes escolares (professores, merendeiras, serventes de limpeza, entre outros), sobre a aplicação das diferentes Diretrizes. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Nutricionista Vigilância Sanitária Segurança do Trabalho.	Realizando capacitações, treinamentos e simulados, presenciaise/ou online, Colocando em prática os procedimentos estabelecidos nas Diretrizes e Plano de Contingência	A ser avaliado.

Quadro 7: Esquema de organização DAOP Treinamento e Capacitação

Porquê (domínios): INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/1zapq-8FhKayl6Rj_6JRvDoi1q9jEqqmB/view?usp=sharing

Quê (ação) (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Divulgar o Plano de Contingência para a comunidade escolar. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Afixando o documento na íntegra em locais estratégicos; Disseminando-o pormeio das mídias sociais.	A ser avaliado.
Orientar a comunidade escolar sobre as medidas de prevenção, monitoramento econtrole da disseminação da COVID-19. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade escolar.	Antes e após o retorno das atividades presenciais.	Comissão Escolar e SCO.	Repassando informações, via mídiassociais, sobre as medidas sanitárias, pedagógicas, de transporte escolar, alimentação escolar, gestão de pessoas de treinamento e capacitação; previstas nas Diretrizes de Retorno às Aulas.	A ser avaliado.
Informar a Secretaria Municipal de Saúde a ocorrência de caso suspeito de contaminação. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Gestão Escolar, Comissão Escolar e SCO.	Comunicando vialigação telefônica.	A ser avaliado.
Orientar os pais e/ou responsáveis que a realização das Atividades Presenciais dependerá da Matriz de Risco Potencial **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Quando houver mudança na Matriz de Risco Potencial.	Gestão Escolar Comissão Escolar e SCO.	Analisando a Matriz deRisco Potencial e comunicando os responsáveis por meio das mídias sociais.	A ser avaliado.

Quadro 8:Esquema de organização DAOP Informação e Comunicação

Porquê (domínios): FINANÇAS
Diretrizes: Link de Acesso:
https://drive.google.com/file/d/1cl4k6Rvd8C0gOS72jsLrYigCtSdcnaUk/view?usp=sharing

O quê (ação)(W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Realizar levantamento dos itens necessários a serem adquiridos para possibilitar o retorno às Atividades Presenciais de forma segura, atendendo as medidas sanitárias, de alimentação, de transporte, pedagógicas, de gestão de pessoas, de comunicação e informação, de capacitação e treinamento, previstas nas Diretrizes para o Retorno às Aulas. **(Versão 2) Já realizado.**	Unidade Escolar.	Antes do retorno e durante as Atividades Presenciais.	Gestão Escolar, Comissão Escolar e SCO.	Encaminhando ofício à Secretaria Municipal de Educação, solicitandoos itens necessários.	A ser avaliado.

Quadro 8: Esquema de organização DAOP Finanças

7.2 UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITES ESCOLARES)

A Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol adotou a seguinte estrutura de gestão operacional.

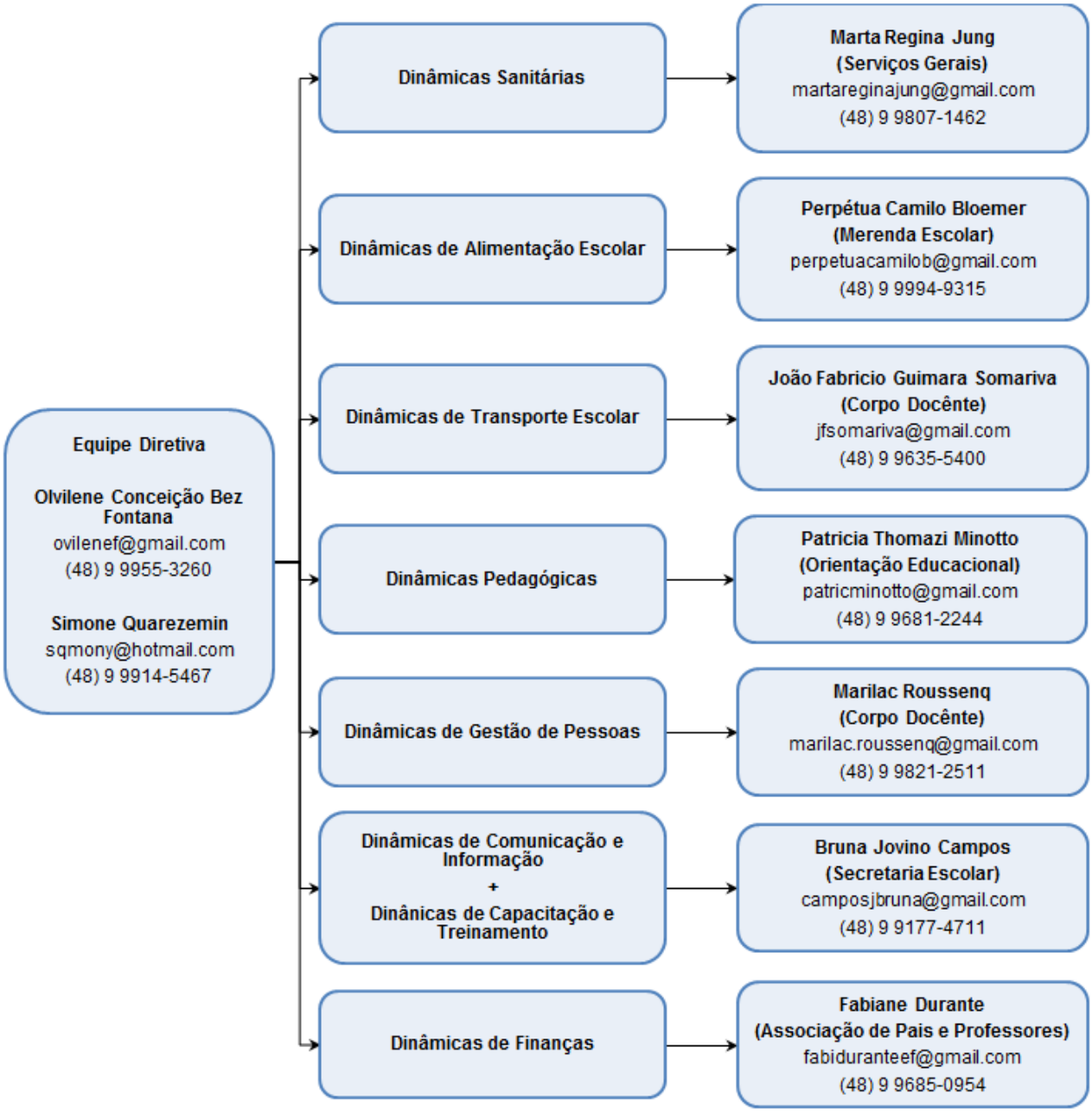


Figura 2: Organograma de um Sistema de Comando Operacional (SCO)

Para a devida aplicação da metodologia proposta, cada uma das caixas no organograma deve ser devidamente nominada (responsável) e identificada com telefone, e-mail, WhatsApp da pessoa com poder de decisão. Para facilitar a utilização e visibilidade pode-se criar um mural para comunicações, avisos, indicação dos responsáveis e contatos de emergência.

7.3 SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME)

7.3.1. Dispositivos Principais

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

a. indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades de saúde;
b. sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos;
c. informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, servidores, autoridades locais, entidades representativas e acreditáveis);
d. simulados de algumas ações (e protocolos);
e. relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste. No quadro abaixo apresenta-se como está organizado o sistema de vigilância e comunicação.

NOME	FUNÇÃO	CONTATO	DISPOSITIVO
Bruna Jovino Campos	Secretária de Unidade Escolar	(48) 99177-4711	Boletim Diário de Ocorrências
Bruna Jovino Campos	Secretária de Unidade Escolar	(48) 99177-4711	Boletim Informativo
Olvilene Conceição Bez Fontana	Gestora	(48) 99955-3260	Simulado

Quadro 1: sistema de vigilância e comunicação

7.3.2. Monitoramento e avaliação

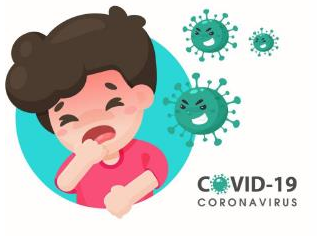
Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários das atividades da escola, de maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que seja necessário resolver ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedido como o modelo do anexo 2.

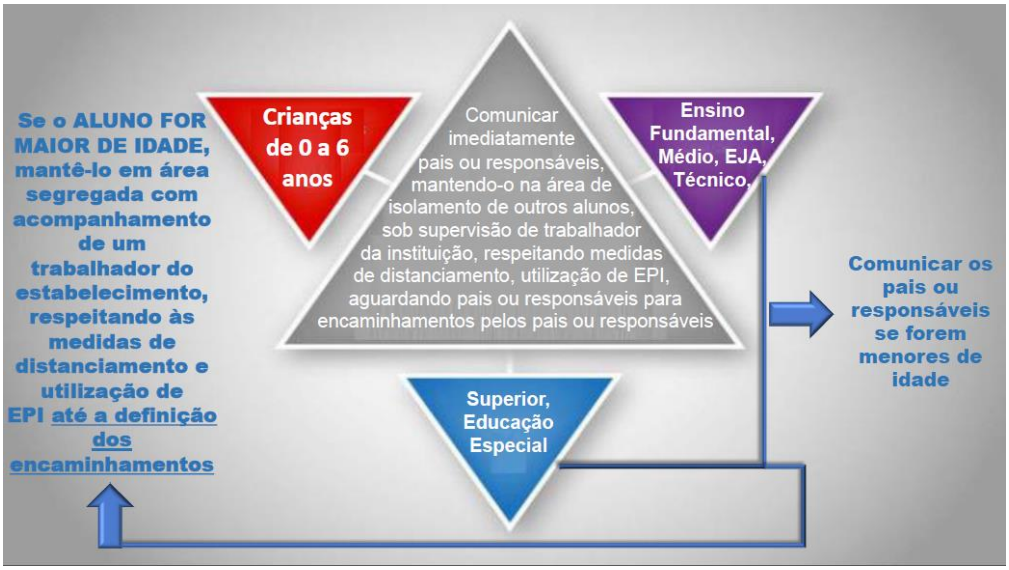
As avaliações mais detalhadas, de periodicidade semanal serão realizadas em relatórios como modelo disponibilizado anexo 3, anexo 4, anexo 5 e anexo 6. Documento de monitoramento, e efetiva fiscalização do cumprimento das diretrizes e protocolos estabelecidos neste plano contingência e possíveis documentos complementares colaboram para o êxito no combate à disseminação do Coronavírus.

8. NOTA INFORMATIVA **(Versão 3)**

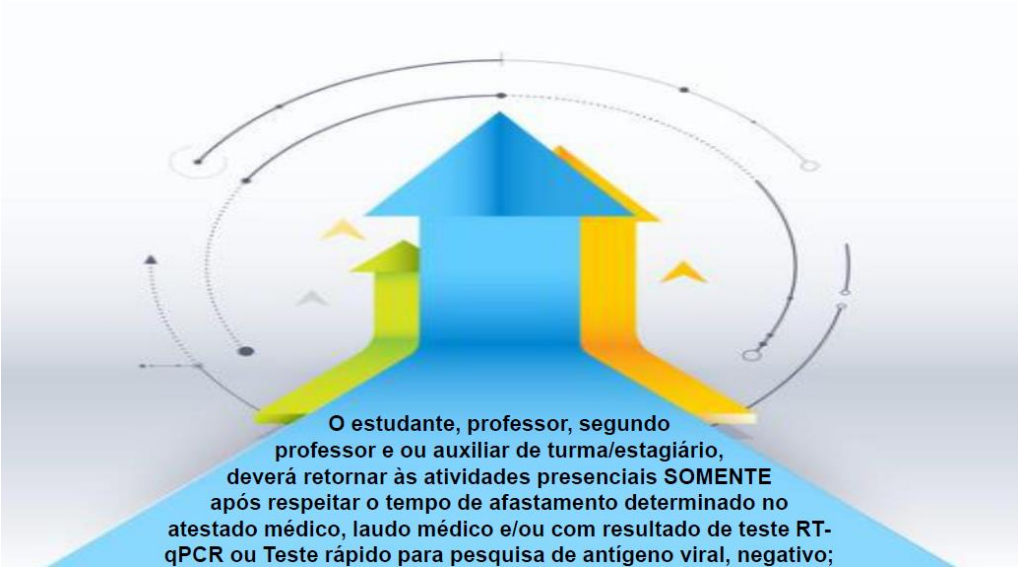
Segue abaixo algumas orientações técnicas de casos suspeitos e/ou confirmados de COVID-19 para servidores e estudantes dos estabelecimentos de ensino da Educação Básica, Educação Profissional, Educação Especial e afins, segundo nota informativa nº 002/2021 emitida pelo Governo de Santa Catarina – Secretaria de Estado da Saúde.



Orienta as equipes sobre as medidas a serem adotadas frente aos casos suspeitos e/ou confirmados de COVID-19

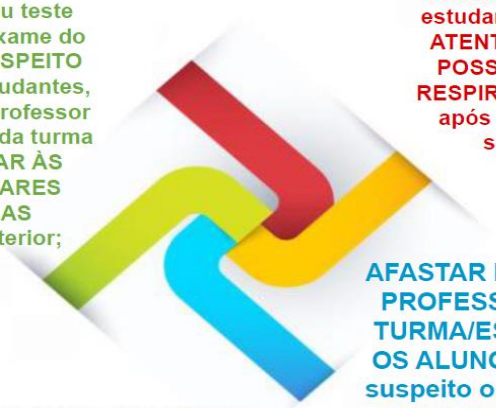


Durante este período, o caso suspeito deve realizar as atividades de forma não presencial (remota ou com atividade impressa)



Se o resultado do teste laboratorial RT-PCR ou teste rápido de antígeno ("exame do cotonete") do caso SUSPEITO FOR NEGATIVO, os estudantes, o professor, segundo professor e ou auxiliar/estagiário da turma PODERÃO RETORNAR ÀS ATIVIDADES ESCOLARES ANTES DOS 14 DIAS previstos no item anterior;

Orientar pais e responsáveis pelos estudantes sobre a necessidade de ATENTAR PARA A PRESENÇA DE POSSÍVEIS SINAIS E SINTOMAS RESPIRATÓRIOS durante os 14 dias após o último contato com caso suspeito ou confirmado

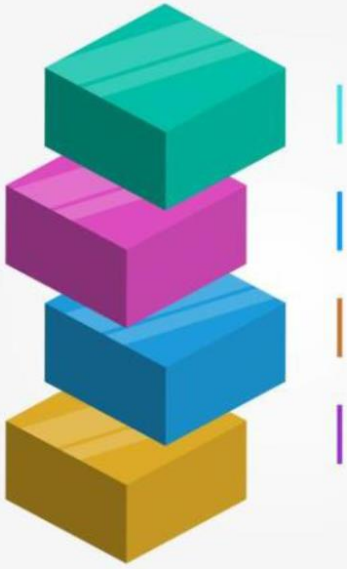


AFASTAR PROFESSOR, SEGUNDO PROFESSOR E OU AUXILIAR DE TURMA/ESTAGIÁRIO, BEM COMO OS ALUNOS DA TURMA com caso suspeito ou confirmado por 14 dias a contar do último dia que o caso suspeito ou confirmado esteve na escola. Realizar ensino não presencial/remoto neste período;

Educação Infantil
(0 a 6 anos)

Ensino Fundamental, Médio, EJA, Técnico, Superior, Educação Especial
(acima dos 6 anos de idade)

Profissionais também



Os CONTATOS PRÓXIMOS* DOS CASOS CONFIRMADOS DEVEM SER AFASTADOS, testados e conduzidos conforme fluxograma de contactantes disponível no Manual de Orientação para COVID-19, na impossibilidade de testagem devem ficar afastados até completar 14 dias do último contato com o caso confirmado.

MONITORAR o(s) professor(es), segundo professor e ou auxiliar de turma/estagiário, bem como os estudantes da turma em que o caso suspeito ou confirmado faz parte, por 14 dias a contar do último dia em que o caso suspeito ou confirmado esteve na escola, mantendo atividade presencial.

Ensino Fundamental, Médio, EJA, Técnico, Superior, Educação Especial
(acima dos 6 anos de idade)

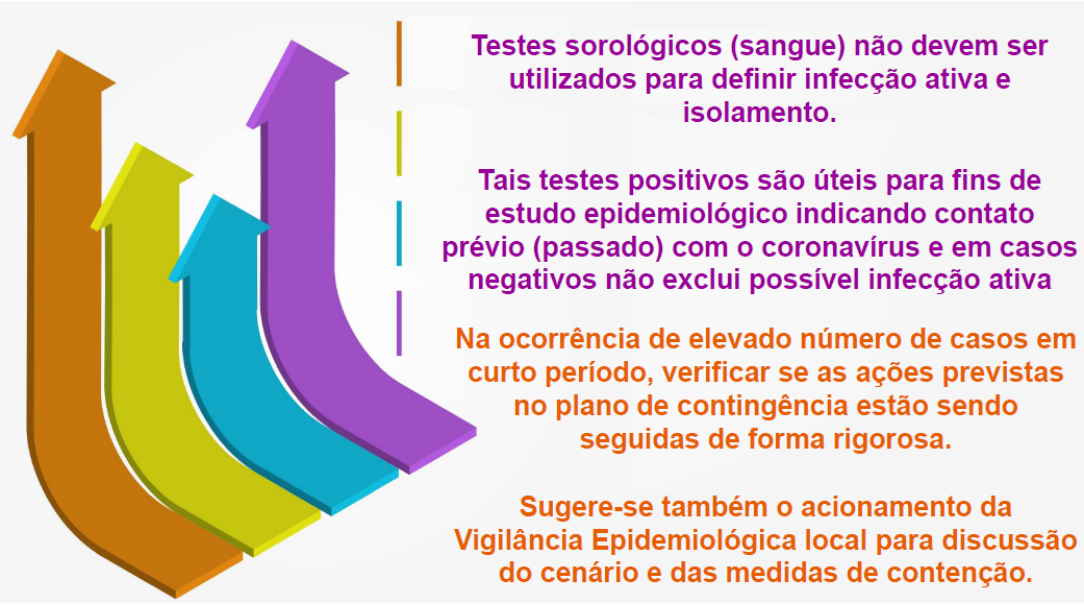
DEFINIÇÃO DE CONTATO PRÓXIMO

Pessoas que tiveram contato direto com o caso suspeito sem utilizar as barreiras de proteção: máscara e distanciamento social de no mínimo 1,5m.

Pessoa que teve um contato físico direto (por exemplo, apertando as mãos) com um caso confirmado ou que coabitam com o caso suspeito;

considerar o contato a partir de 2 dias anteriores ao início dos sintomas;

Ocorrendo sintomas, avisar a gestão escolar para encaminhamento ao ensino não presencial/remoto
Reforçar que as famílias e os servidores para que não participem das atividades presenciais quando apresentar qualquer sintoma gripal.
Medida de prevenção e bloqueio da disseminação do vírus
Na educação infantil as barreiras de proteção coletivas são mais frágeis, assim, na ocorrência de casos suspeitos, deverá ocorrer o afastamento de TODO O GRUPO CONTACTANTE
Eles auxiliam no bloqueio de transmissão do vírus
Para o êxito da Nota Informativa, o controle da disseminação viral nos ambientes, deve-se seguir os protocolos de prevenção
O responsável pelo estudante, professor, ou servidor deverá comunicar o gestor para providências necessárias
Caso sintomático suspeito de COVID-19 em casa afasta SOMENTE o Estudante ou o Profissional e preventivamente do ambiente de ensino presencial.
Para comunicar vigilância epidemiológica, UGO, comunidade e SCO do Comitê Municipal e Mantenedora
A escola deve manter boletins atualizados diariamente
O intuito é monitorar e rastrear os casos suspeitos e confirmados a fim de mitigar a transmissão do vírus no ambiente escolar
Intensificar a comunicação escola-família, escola-saúde municipal, saúde municipal-escola


Testes sorológicos (sangue) não devem ser utilizados para definir infecção ativa e isolamento.
Tais testes positivos são úteis para fins de estudo epidemiológico indicando contato prévio (passado) com o coronavírus e em casos negativos não exclui possível infecção ativa
Na ocorrência de elevado número de casos em curto período, verificar se as ações previstas no plano de contingência estão sendo seguidas de forma rigorosa.
Sugere-se também o acionamento da Vigilância Epidemiológica local para discussão do cenário e das medidas de contenção.

ANEXO I

LISTA DE SIGLAS

1. CTC/DCSC: Comitê Técnico Científico da Defesa Civil de Santa Catarina
2. EPC's: Equipamentos de Proteção Coletiva
3. EPI's: Equipamentos de Proteção Individual
4. GT: Grupo de Trabalho
5. PLANCON: Plano de Contingência
6. SCO: Sistema de comando em operações
7. TR: termo de referência
8. AEE: Atendimento Educacional Especializado.
9. CBTC: Currículo Base do Território Catarinense.
10. DAOP: Dinâmicas a Ações Operacionais.

ANEXO II

UNIDADE ESCOLAR: _____

BOLETIM Nº _____ DIA: ____/_____/2021

RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO: _____

BOLETIM DIÁRIO DE OCORRÊNCIAS

DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	OCORRÊNCIA	ENCAMINHAMENTO	RESOLUÇÃO
GESTÃO DE PESSOAS	Ex.: Atestado médico Necessidade deisolamento social Apoio psicológico Formação, treinamento		
MEDIDAS SANITÁRIAS			
ALIMENTAÇÃO			
TRANSPORTE			
QUESTÕES PEDAGÓGICAS			
OUTRAS			

OBSERVAÇÕES OU PENDÊNCIAS

_____

_____

_____

_____

_____

ANEXO III

UNIDADE ESCOLAR: _____

RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO: _____

INFORME DE Nº _____

RELATÓRIO QUANTITATIVO DIÁRIO/SEMANAL – DADOS SANITÁRIOS

DESCRIÇÃO	Data: __/__/2021	Data: __/__/2021	Data: __/__/2021	Data: __/__/2021	Data: __/__/2021	Total
Nº de estudantes da unidade de ensino encaminhados à sala de isolamento						
Nº de servidores da unidade de ensino encaminhados à sala de isolamento						
Nº de estudantes encaminhados ao Centro de Triagem						
Nº de servidores encaminhados ao Centro de Triagem						
Nº de estudantes em isolamento domiciliar (em decorrência da confirmação/suspeita de contaminado(s) no ambiente escolar)						
Nº de estudantes em isolamento domiciliar (em decorrência da confirmação/suspeita de contaminado(s) no ambiente familiar)						
Nº de servidores em isolamento domiciliar (em decorrência da confirmação/suspeita de contaminado(s) no ambiente escolar)						
Nº de servidores em isolamento domiciliar (em decorrência da confirmação/suspeita de contaminado(s) no ambiente familiar)						
Nº de estudantes com teste positivo para a COVID-19						

Nº de estudantes com teste negativo para a COVID-19 após suspeita						
Nº de servidores com teste positivo para a COVID-19						
Nº de servidores com teste negativo para a COVID-19 após suspeita						
Nº de estudantes recuperados, com retorno às atividades após o período de quarentena						
Nº de servidores recuperados, com retorno às atividades após o período de quarentena						
Nº de boletim(s) diário(s) de ocorrências						

OBSERVAÇÕES OU PENDÊNCIAS

ANEXO IV

UNIDADE ESCOLAR: _____

PERÍODO: ____/____/2021 A ____/____/2021

RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO: _____

RELATÓRIO QUANTITATIVO SEMANAL – DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS

DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	ASPECTOS	QUANTIDADE
GESTÃO DE PESSOAS	Nº de professores envolvidos nas atividades escolares de forma presencial durante a semana	
	Nº de demais servidores envolvidos (zeladores, auxiliares de ensino, estagiários...) durante a semana	
	Nº de atendimentos realizados com familiares (na Secretaria da Escola) durante a semana	
MEDIDAS SANITÁRIAS	Quantidade de álcool gel utilizados durante a semana	
	Quantidade de máscaras utilizadas durante a semana	
ALIMENTAÇÃO	Quantidade de refeições servidas aos estudantes durante a semana	
TRANSPORTE	Quantidade de estudantes transportados durante a semana	
	Quantidade de motoristas envolvidos durante a semana	
QUESTÕES PEDAGÓGICAS	Nº de estudantes que retiram a atividade impressa na escola durante a semana	
	Nº de estudantes em ensino presencial (GRUPO PRESENCIAL NA ESCOLA NA REFERIDA SEMANA)	
	Nº de estudantes em ensino presencial (GRUPO PRESENCIAL EM CASA NA REFERIDA SEMANA)	
	Nº de estudantes em ensino remoto durante a semana	
	Nº de profissionais em trabalho presencial durante a semana	
	Nº de horas de capacitação ofertadas durante a semana	
	Nº de professores capacitados durante a semana	

ANEXO V

UNIDADE ESCOLAR: _____

PERÍODO: ____/____/2021 A ____/____/2021

RESPONSÁVEL PELO PREENCHIMENTO: _____

RELATÓRIO MENSAL

ASPECTOS FACILITADORES E DIFICULTADORES DAS DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS

DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	FACILITADORES	DIFICULTADORES
GESTÃO DE PESSOAS		
MEDIDAS SANITÁRIAS		
ALIMENTAÇÃO		
TRANSPORTE		
QUESTÕES PEDAGÓGICAS		
OUTRAS		

ANEXO VI

UNIDADE ESCOLAR: ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DEMÉTRIO BETTIOL

HISTÓRICO DE ATUALIZAÇÕES DO PLANCON EDU ESCOLAR

DATA	VERSÃO	OBSERVAÇÕES
09/11/2021	Versão 1	Aprovação da última revisão realizada pelo comitê.
24/02/2021	Versão 2	Novo comitê e atualização das capacidades instaladas e a instalar.
29/03/2021	Versão 3	Adequação do Plancon escolar de acordo com o Plancon do municipal.

(Versão 2)

Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e do Plano de Contingência do Município de Cocal do Sul.

Fernando de Faveri Marcelino
Prefeito Municipal

João Geraldo Echeli
Coordenador Municipal da Defesa Civil

Sidney Duarte de Oliveira
Secretária Municipal de Saúde

Raquel Romagna Quarezemin
Secretária Municipal de Educação

Plano de Contingência aplicável à Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Equipe responsável pela elaboração e implementação do Plano de Contingência da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Olvilene Conceição Bez Fontana – Gestor
Marilac Rousenq – Representante do Quadro de Professores
Nilsionei Mafioletti – Representante das Famílias
Jaqueline do Nascimento Teixeira – Representante da Associação de Pais e Professores
Bruna Jovino Campos – Representante do Conselho Escolar
Marta Jung – Representante das Serventes de Limpeza
Patricia Thomazi Minotto -– Representante do Administrativo Escolar
Perpetua Camilo Bloemer – Representante das Merendeiras

(Versão 3)

Este Plano de Contingência foi construído com base no Modelo do Plano de Contingência elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e do Plano de Contingência do Município de Cocal do Sul.

Fernando de Faveri Marcelino
Prefeito Municipal

João Geraldo Echeli
Coordenador Municipal da Defesa Civil

Sidney Duarte de Oliveira
Secretária Municipal de Saúde

Raquel Romagna Quarezemin
Secretária Municipal de Educação

Plano de Contingência aplicável à Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Equipe responsável pela elaboração e implementação do Plano de Contingência da Escola de Ensino Fundamental Demétrio Bettiol

Olvilene Conceição Bez Fontana – Gestor
Marilac Rousenq – Representante do Quadro de Professores
Nilsionei Mafioletti – Representante das Famílias
Jaqueline do Nascimento Teixeira – Representante da Associação de Pais e Professores
Bruna Jovino Campos – Representante do Conselho Escolar
Marta Jung – Representante das Serventes de Limpeza
Patricia Thomazi Minotto -– Representante do Administrativo Escolar
Perpetua Camilo Bloemer – Representante